

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	ZŠ Pohůrecká, Pohůrecká 16, České Budějovice, 370 06
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Dana Walterová
Telefon na ředitele	387 011 811
E-mail na ředitele	reditelka@zspohurecka.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Roman Koller
Telefon	387 011 819
E-mail	koller@zspohurecka.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce pro II. stupeň	Mgr. Janka Kalousová
Telefon	387 011 821
E-mail	kalousova@zspohurecka.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce pro I. stupeň	Mgr. Petra Mašková
Telefon	387 011 836
E-mail	maskova.petra @zspohurecka.cz

Jméno a příjmení školního psychologa	Mgr. Tomáš Tenkl
Telefon	387 011 840
E-mail	tenkl@zspohurecka.cz

Jméno a příjmení speciálního pedagoga	Mgr. Hana Kressová
Telefon	387 011 823
E-mail	kressova@zspohurecka.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ - I stupeň	22	505
ZŠ - II. stupeň	14	339
Celkem	36	844

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program, NNO – Nestátní neziskové organizace, ŠMP – Školní metodik prevence

**A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE, PRO STANOVENÍ CÍLŮ
MPP****VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE****1. Sociální a jiné okolí školy**

Základní škola Pohůrecká 16 (Suché Vrbné) se nachází na JV okraji města Českých Budějovic, v těsné blízkosti menší obce, Dobré Vody u Českých Budějovic. Úplnou základní školu navštěvují především žáci ze spádové oblasti Suchého Vrbného. Ze 152 dojíždějících žáků mimo spádovou oblast jsou nejvíce zastoupeni školáci z obcí Srubec (124 dětí), Dobrá Voda (5) a Ledenice (3).

Nejsme tedy klasickou sídlištní školou. V posledních letech se zvyšuje počet cizinců ve třídách (Vietnam 7, Ukrajina, Slovensko 3, Bulharsko 2, Rusko, Portugalsko, Kanada 1).

Škola se skládá ze třech samostatně oddělených pavilonů (1. -2. ročník s družinou, 3. -5. ročník, 6. - 9. ročník). Volnočasové aktivity žáků se odehrávají ve třídách, v družině a dvou tělocvičnách (velká pro žáky 3. - 9. tříd, malá pro 1. a 2. třídy).

Ve škole funguje **školní poradenské pracoviště** (dále ŠPP), koordinátorkou je speciální pedagog *Mgr. Hana Kressová*, kompetence: depistáž a práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami; dalšími členy jsou školní psycholog *Mgr. Tomáš Tenkl*, kompetence: psychologické poradenství pro žáky, rodiče, učitele, podpora třídního klimatu; školní metodik prevence (dále ŠMP) *Mgr. Roman Koller*, kompetence: metodické, koordinační, informační a poradenské činnosti v oblasti primární prevence a výchovní poradci (dále VP) *Mgr. Petra Mašková (I. stupeň)*, *Mgr. Janka Kalousová (II. stupeň)*. Se školou úzce spolupracuje etoped *Mgr. Milan Habrda* (Středisko výchovné péče České Budějovice, odloučené pracoviště Homole). ŠMP a VP mají vystudované specializační studium k výkonu funkce. Školní metodik prevence je členem pracovní skupiny Děti, mládež a rodina, která se schází cca 6x do roka, a podílí se na činnosti této plánovací skupiny.

Třídní učitelé mají povinnost doložit minimálně jednou ročně zmapování situace rizikového chování ve třídě. Při zjištění je informován ŠMP, ŘŠ, výchovný poradce.

Žáci mohou využít ve škole řady kroužků vedených pod organizacemi Dům dětí a mládeže, Sport klub FAME, Fightclub ČB, TJ Lokomotiva, Verolingua s.r.o., Gaudeo, Rytmik, Věda nás baví, HESU, FBC Štíři, ČRS MO3 České Budějovice, Randáková – volejbal, Aktivity České Budějovice.

Využíváme podle možností nabídku preventivních aktivit Státní policie a Městské policie České Budějovice.

Od roku 2015 spolupracujeme s organizací SANANIM (doc. PhDr. Alena Kajanová) – prevence alkoholu pro 7. ročníky.

Od roku 2012 jsme zapojeni do programu „Ovoce do škol“ (podpora zdravého životního stylu), od roku 2015 jsem v programu „mléko do škol“.

Od března 2014 pracuje na škole parlament tvořený ze žáků druhého stupně.

Od listopadu 2017 se v areálu školy otevřela pobočka Městské policie.

Ve škole je letos integrováno 26 žáků (II. stupeň podpory – 22, III. stupeň – 3, IV. stupeň).

Riziková místa pro výskyt rizikových či nebezpečných situací vidíme v šatnách, ve třídách a na WC. Na každém patře školy je pro kontrolu těchto míst ustanoven dohled vyučujících.

Škola úzce spolupracuje s městskou policií (dále MP). Každé ráno hlídají u přechodu pro chodce strážníci MP. V oblasti výskytu drog nemáme konkrétní zprávy. Máme pouze nepotvrzené informace o problémovém chování mládeže v okolí supermarketu Albert.

Jako největší problémy u žáků vidíme v:

- nevhodném chování na „síti“
- nevhodném chování žáků ve třídách (klíma)
- hlučnosti žáků o přestávkách a ničení majetku školy (dveře)
- pořádku po vyučování ve třídách

Rodiče i žáci mají možnost vyhledat informace k prevenci na nástěnce ŠMP (u tělocvičny), na webových stránkách školy (sekce primární prevence, školní poradenské pracoviště).

Naše škola je v rámci ŠVP zaměřena na EVVO, podporu zdraví, podporu praktických činností a podporu výuky cizích jazyků (anglický jazyk od první třídy).

(Zmapovat a stručně popsat místní specifika týkající se SPJ, specifika žáků navštěvujících školu, jaké jsou silné a slabé stránky ve spolupráci s okolím školy - místními odborníky z NNO, lékaři, Polici ČR, kurátory pro mládež... v oblasti prevence a řešení SPJ.)

2. Informace od pedagogů

Situace v oblasti rizikového chování řešíme při pracovních setkání školního poradenského pracoviště pravidelně první týden v měsíci, krizové intervence okamžitě.

Pedagogové mají možnost:

- zapůjčit si odbornou literaturu
- využít krizový plán školy „co dělat v případě výskytu rizikového chování žáků“
- použít manuál pro zvládnutí šikany
- využít síť organizací a služeb poskytujících odbornou pomoc

Podle vyjádření pedagogů by se škola měla zaměřit na problematiku a podporu zdravých vztahů v kolektivu, prevenci kyberkriminality.

(Jak hodnotí pedagogové situaci v oblasti SPJ na škole? Na jaké jevy by se měla škola zaměřit? S čím mají pedagogové největší problémy? Co by třídní učitelé potřebovali k tomu, aby se jim lépe řešily SPJ v třídních kolektivech? ... Jakým způsobem byly informace získány – např. diskuse v rámci pracovních porad, dotazník...)

3. Informace od rodičů

Rodiče jsou seznámeni s minimálním preventivním programem na třídních schůzkách, které se konají 4x ročně (listopad, leden, duben, červen). Vyšší zájem rodičů o schůzky je pravidelně vidět v prvním termínu v 7. ročníku (informace o lyžařském a snowboardovém kurzu) a 9. ročníku (volba povolání). V ostatních ročnících a termínech není účast rodičů příliš vysoká.

(Jak hodnotí situaci v oblasti SPJ na škole? Co dělá podle nich největší starosti jejich dětem – žákům školy? Na jaké jevy by se měla škola podle nich zaměřit? Jakým způsobem byly informace od rodičů získány – např. diskuse v rámci třídních schůzek, dotazník...)

4. Informace od žáků

Žáci mají k dispozici schránku důvěry. Děti se mohou svěřit se svými problémy samozřejmě i učitelům. Informace o institucích, na které se mohou děti obrátit, jsou zobrazené na nástěnce před šatnami žáků u tělocvičny (primární prevence). Na nástěnce je i kontakt na školního metodika prevence (konzultační hodiny) a důležitá krizová čísla. Informace od žáků získáváme z osobních pohovorů, během adaptačních kurzů, lyžařského a snowboardového výchovně vzdělávacího kurzu.

(Jaká je situace v oblasti výskytu SPJ na škole z pohledu žáků? Jak hodnotí sociální klima školy a své třídy? Co by potřebovali k větší spokojenosti ve škole? Jakými způsoby byly tyto informace získány - např. schránka důvěry, diskuse v rámci vyučovacích hodin, dotazník, ...)

5. Hodnocení MPP minulého školního roku (vyjádření školního metodika prevence, názoru, zkušenosti, postoje, hlediska)

Z akcí, které v rámci prevence proběhly minulý školní rok, si děti nejvíce pochvalovaly preventivní akci hudební skupiny **Highvibes**.

V minulém školním roce jsme řešili tato riziková chování:

- podezření na záškoláctví (řešeno ve spolupráci s OSPOD)
- nevhodné chování mezi spolužáky
- sebepoškozování
- kyberšikanu

(S jakými SPJ ve škole byl největší problém, jaké jsou předpovědi do budoucnosti, co se osvědčilo a co se neosvědčilo – vyhodnocení provedených preventivních aktivit, zvážít v čem dál pokračovat a co naopak ukázalo jako neefektivní, ...)

B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

*(Co chceme v daném školním roce v rámci prevence dělat, jaký problém chceme vyřešit...)
Seřadit si cíle podle priorit školy, které by měly být dány jejich závažností, na základě zmapování situace ve škole. Opatření vedoucí k naplnění těchto cílů zpracujte do bloku C. Minimální preventivní program.)*

Nově vzniklé 6. ročníky se zúčastní adaptačního kurzu na statku Výštice (zajistil MM ČB ve spolupráci s organizací Do světa, z. s.). Pro 6. ročníky máme zajištěnou prevenci na zdravé stravování (zkustozdrave.cz). V 7. ročnících máme domluvenou preventivní akci „Než užiješ alkohol, užij mozek“. V 8. ročnících máme připravenou preventivní akci bezpečí pro dívky, v 9. ročnících máme domluvenou preventivní akci na trestní odpovědnost, návštěvu nízkoprahového zařízení V. I. P., návštěvu soudu, zdravotnického zařízení („záchytka“). Další preventivní akce dle nabídky.

C. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

(Vycházejte z cílů stanovených v předchozím Bodě B. Konkretizujte v následujících bodech účelné postupy, opatření a aktivity, kterými chcete cílů výše stanovených dosáhnout.)

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

1. V oblasti přímé práce pedagogů

(Vychází z bloku A. Zmapování situace pro stanovení cílů MPP. Definovat opatření vedoucí k dalšímu zdokonalení práce pedagogů, odstranění možných příčin ze strany systému školy, školního řádu, způsobu práce se žáky – způsob řešení výskytu SPJ ve škole..., vzájemná spolupráce pedagogů....)

Viz body A, B, C.

2. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence SPJ

(V případě že dosud neznáte nabídku konkrétních vzdělávacích akcí, uveďte předpokládané zaměření, rozsah zamýšleného vzdělávání, počet pedagogů a přibližný datum realizace.)

ŠMP a VP naší školy mají absolvované povinné vzdělání. Pedagogický sbor se vzdělává podle svých potřeb a nabídky spolupracujících organizací. Podněty pedagogického sboru jsou předávány vedení školy na schůzkách, které **zajišťuje školní metodik prevence.**

Název a odborné zaměření vzdělávání	Realizátor – organizace, odborník

**)Přidejte řádky podle potřeby*

Uvidíme podle nabídky a zájmu pedagogického sboru.

3. Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence SPJ

(V případě že dosud neznáte nabídku konkrétních vzdělávacích akcí, uveďte předpokládané zaměření, rozsah zamýšleného vzdělávání a přibližný datum realizace.)

Školní metodik prevence se účastní všech výše uvedených seminářů a také aktivit pro preventivně výchovný tým. Využije i průběžné nabídky seminářů a programů podle svých potřeb a zájmu.

Tabulka bude průběžně doplněna podle nabídky programů a zájmu ŠMP.

Název a odborné zaměření vzdělávání	Realizátor – organizace, odborník
Právní náležitosti v oblasti rizikového chování dětí a mládeže	MAS, Mgr. Jaroslav Šejvl
Dokumentace ŠMP	PF JČU ČB (Mgr. Jan Hynek)
Kyberšikana a nástrahy virtuálního světa	PF JČU ČB (Mgr. Petr Šmíd), OSPOD (Mgr. Eva Kuzbová)
Rizikové chování žáků se zaměřením na sebepoškození	NIDV České Budějovice (Mgr. Bohuslav Jäger (psycholog))

**) Přidejte řádky podle potřeby*

4. Způsob spolupráce s ostatními pedagogy

(Definujte způsob spolupráce s kolegy, způsob vzájemného předávání informací, ... vychází z vyhl. č. 72/2005 Sb. Na některých školách se osvědčilo založit s kolegy „preventivní tým“, v rámci kterého se zapojení pedagogové podílejí na tvorbě a realizaci aktivit v prevenci SPJ. Pokud jej na škole nemáte, zvažte jeho založení. Uveďte kdo je jeho členem, jak často budou probíhat porady, kdo co bude dělat, ...)

Všichni pedagogové byli seznámeni s MPP školy a s postupy školy v případě výskytu návykových látek (cigaret, alkoholu, marihuany a jiných drog) a v případě výskytu šikany (nové metodické pokyny MŠMT).

Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy byli seznámeni s postupem školy v případě šikany. Byli upozorněni na situace, kterých si mají všimnout, a na koho se mají obrátit v případě podezření na šikanu.

Veškeré preventivní aktivity pro třídní kolektivy jsou předem konzultovány s třídními učiteli, kteří se do programů svých tříd aktivně zapojují.

ŠMP bude opět spolupracovat s ostatními členy pedagogického sboru, s VP a vedením školy. V případě vzniklého problému je vždy neprodleně informován třídní učitel, ŠMP, VP a vedení školy, kteří vzniklou situaci budou společně řešit (preventivně výchovný tým – výchovná komise).

O probíhajících i proběhlých aktivitách budou všichni členové pedagogického sboru opět průběžně informováni prostřednictvím stálého informačního panelu ŠMP, dále pomocí intranetu (info pro vyučující z proběhlých akcí a školení) mailovou korespondencí.

Pro potřeby všech pedagogických pracovníků slouží knihovna, která je zřízena pro snadnější přístupnost ve sborovně školy druhého stupně. Podle nabídky a finančních možností školy bude

doplňována o nové tituly.

Ve škole se snažíme zapojit všechny pedagogické pracovníky do preventivních aktivit, ať už se jedná o vyučování (viz tabulka), nebo o aktivně vykonávané dohledy nad žáky během přestávek.

Počty pedagogických pracovníků	Celkem:	Podílející se aktivně na prevenci	Nepodílející se aktivně na prevenci
Vedení školy:	3	3	
Z toho učitelé	50	50	
Vychovatelé	9+ 4 asistentky	9 + 4 asistentky	

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP

ŠMP je rodičům představen na třídních schůzkách v říjnu. Rodiče jsou informováni, kdy má ŠMP konzultační hodiny, kde a za jakých podmínek s ním mohou jednat. Tyto informace jsou také vyvěšeny na hlavní nástěnce před šatnami žáků u tělocvičny (nástěnka primární prevence) a na webových stránkách školy (sekce škola, primární prevence).

(Představení ŠMP rodičům na třídních schůzkách a jejich seznámení s tím kdy (konzultační hodiny), kde (v kterém kabinetu) a co (vypsat min. viz vyhl. č. 72/2005 Sb.) s ním mohou konzultovat; kontakt na ŠMP do žákovské knížky, nástěnka s informacemi o práci ŠMP a kontaktem, informování rodičů o možnosti zapojit se do prevence ve výuce i mimo ni – lékaři, policisté, právníci...)

2. Aktivity pro rodiče

Uvidíme podle zájmu a nabídky.

(Přednášky a besedy na téma prevence SPJ – vychází z bloku A. Zmapování situace pro stanovení cílů MPP)

Název aktivity	Realizátor, přednášející

^{)}Přidejte řádky podle potřeby*

3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

(Výlety, brigády, dny otevřených dveří, táborák, sportovní aktivity, kulturní akce, ...)

Název aktivity	Vedoucí programu
výlety	TU
besídky	TU 1. stupně
flétny pro rodiče	Heřmanová
den otevřených dveří	po domluvě se ZŘ kdykoliv

^{)}Přidejte řádky podle potřeby*

III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

(Při volbě náplně a typu programu z hlediska věku je možno vycházet z dokumentu MŠMT – „Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení“ - který mimo jiné popisuje potřebné znalostní kompetence žáků a způsob realizace k nim vedoucích aktivit v jednotlivých

ročnících (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/dokumenty-13>) a z bloku A. Zmapování situace pro stanovení cílů MPP.)

1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP

Třídní učitelé seznámí rodiče se školním poradenským pracovištěm, vysvětlí jim, jakou plní funkci, s čím se na ně mohou obrátit.

(*Osobní představení se ŠMP v jednotlivých třídách a seznámení žáků s tím kdy (konzultační hodiny), kde (v kterém kabinetu), jak (osobní schůzka, schránka důvěry + jaký je způsob odpovídání na vhozené dotazy, školní časopis...) a v jakých záležitostech (vypsat min. viz vyhl. č. 72/2005 Sb., např. šikana, násilí – ve škole, doma, sexuální a jiné zneužívání, ohrožení, závislosti, ...) ho mohou kontaktovat.*)

2. 1. Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce

Jde o aktivity, které nereagují na aktuální problémy a týkají se všech tříd v daném ročníku: např. zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí kam se v jakých záležitostech obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obrana před manipulací, předávání informací a prožitkové programy zaměřené na dodržování práva, na prevenci závislosti na návykových látkách včetně alkoholu a tabáku, gamblingu, rasismu, sexuálního a jiného zneužívání, působení sekt a některých nových náboženských směrů,...

1. ročník (třídy) ZŠ

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)
Kašínová Brabcová Frčková Vilkovská Kulichová (prvouka)	rodina, spolupráce, vhodné či správné chování, možnosti využívání volného času doprovodná výchova, bezpečnost při cestě do a ze školy, dopravní značky první pomoc – ošetření jednoduchých zranění, přivolání záchranné zdravotnické služby
Kašínová Brabcová Frčková Vilkovská Kulichová (český jazyk)	skupinová práce při složitějších úkolech – vzájemná pomoc, spolupráce, žádání o pomoc telefonování – komunikace s operátorem (hasiči, policie, záchranka)
Kašínová Brabcová Frčková Vilkovská Kulichová (estetická výchova)	zvyšování sebevědomí ve vlastní práci tolerance k práci ostatních

Kašínová Brabcová Frčková Vilkovská Kulichová (tělesná výchova)	budování kladného přístupu ke sportu hrát fair play
Kašínová Brabcová Frčková Vilkovská Kulichová (matematika)	skupinové práce motivace s tématy denního života

2. ročník (třídy) ZŠ

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)
Schatralová Heřmanová Musilová Vrauková (prvouka)	dopravní výchova, cesta do školy, rodina - pomáháme si, chování domácích zvířat, naše tělo, nemoc, úraz, naše zdraví, ovoce, zelenina, zdravý životní styl, nebezpečí návykových látek, šikana, denní režim, záškoláctví
Schatralová Heřmanová Musilová Vrauková (český jazyk)	slušné chování, pozdrav, šikana (sloh); zdravý životní styl (sloh, tvoření vět), alkohol, nikotin (čtení), kyberšikana (sloh), hezké vztahy mezi spolužáky
Schatralová Heřmanová Musilová Vrauková (matematika)	slovní úlohy s tématem denního života finanční gramotnost
Schatralová Heřmanová Musilová Vrauková (estetická výchova)	téma zdravý životní styl, sexuální výchova (tělo), návykové látky (plakát), dopravní výchova, krizové situace (oheň, voda)
Schatralová Heřmanová Musilová Vrauková (tělesná výchova)	zdravý životní styl sportovní a pohybové hry

3. ročník (třídy)

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)
Baštová, Hlušítková, Letovský, Šiandrová (prvouka)	dopravní výchova (bezpečnost na cestě do školy, dopravní značky, výbava kola) šikana, záškoláctví, agresivita, kyberšikana (domov) ochrana přírody (rostliny, živočichové) první pomoc, úrazy, nemoci, osobní bezpečí (zdraví)
Baštová, Hlušítková, Letovský, Šiandrová (český jazyk)	zvyšování sebevědomí (sloh) bezpečí v denním životě, šikana (čtení) komunikativní dovednosti (sloh), šikana, vztahy ve třídě, vzájemná pomoc (sloh + čtení) zdravý životní styl (čtení)
Letovský, Mrázová, Šiandrová, Trmalová (tělesná výchova)	zdravý životní styl, vytrvalostní sporty (hry) nebezpečí návykových látek (atletika), alkohol, nikotin
Hlušítková, Mrázová, Šiandrová (matematika)	gambling, zdravý životní styl, finanční gramotnost (slovní úlohy) konstruktivní řešení problémů (slovní úlohy)

4. ročník (třídy) ZŠ

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)
Bartoň, Mašková, Trmalová, Urbánková (přírodověda)	zdravý životní styl, nebezpečí návykových látek (ekologie), komunikativní dovednosti, vyrovnávání se s neúspěchem, ochrana přírody (rostliny a živočichové), právní vědomí (člověk, příroda), osobní nebezpečí (rostliny a živočichové)
Bartoň, Mašková, Trmalová, Urbánková (matematika)	Konstruktivní řešení problémů (slovní úlohy), finanční gramotnost, gambling, zdravý životní styl, vyrovnávání se s neúspěchem, finanční stránka závislostí

Bartoň, Mašková, Trmalová, Urbánková (český jazyk, vlastivěda, přírodověda)	rasismus, zdravý životní styl, vzájemná pomoc a ohleduplnost, překonávání neúspěchu, nebezpečí návykových látek, alkohol, nikotin, zvyšování sebevědomí
Bartoň, Mašková, Trmalová, Urbánková (vlastivěda, přírodověda)	dopravní výchova (dopravní značky), řešení stresu, vzájemná pomoc

5. ročník (třídy) ZŠ

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)
Dušková Mrázová Maříková Tesařová Letovský (přírodověda)	zdravý životní styl, sexuální výchova, nebezpečí návykových látek (lidské tělo), ochrana přírody, právní vědomí (rostliny a živočichové), krizové situace (bezpečnost a ochrana zdraví)
Bernasová Maříková Dušková Urbanová Trávníčková (matematika)	finanční gramotnost, přesnost a pečlivost při práci (geometrie)
Bernasová Maříková Dušková Urbanová Tesařová (český jazyk)	bezpečí v denním životě, kyberšikana, řešení krizových situací (sloh); agresivita, vhodné a nevhodné chování a jednání, předávání informací
Bernasová Maříková Letovský (vlastivěda)	zdravý životní styl, zdravá a nezdravá výživa, alkohol, kouření, alkohol; dopravní výchova, ochrana přírody, vztahy mezi lidmi

Bernasová Maříková Dušková Tesařová (výtvarná výchova)	dopravní výchova
Hlušítková Letovský Žánová (informatika)	kyberšikana, denní režim, zdravý životní styl

6. ročník (třídy) ZŠ

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)
Drahník, Ničková (přírodopis)	Viry, bakterie-přenosné nemoci (prevence, hygiena, léčení); Sinice-znečištění vody, nebezpečí při koupání; Houby-jedovaté druhy (první pomoc při otravě), cizopasně-plísně v potravinách, onemocnění způsobené plísněmi; prvoci-cizopasně druhy (rizika při cestách do zahraničí); Žahavce-medúzy (nebezpečí pro člověka; Ploštěnci, hlísti-parazité (prevence, hygiena); Roztoči a parazitický hmyz-nebezpečí přenosu nemocí, způsob, jak vyndat klíště; bodavý hmyz-alergie
Balounová, Ničková (výchova ke zdraví)	Rozvoj osobnosti-tělesné, duševní a sociální zdraví; Zdravá výživa; Zdravý životní styl; Osobní bezpečí-způsoby chování v krizových situacích, šikana, kyberšikana, rasismus, diskriminace, agresivita, dětská krizová centra, linky důvěry, režim dne, multimédia, gambling, záškoláctví; Zneužívání návykových látek-nikotin, alkohol, účinky na tělo; Sexuální výchova-fyziologické změny (11-17 let), hygiena
Einramhofová, Cukrová, Pilbauerová, Pokorný (anglický jazyk)	Tradice a kultura v anglicky mluvících zemích – respektování jiných kultur, vzájemná tolerance Zdravá strava, zdravý životní styl Životní prostředí a jeho ochrana Cestování – problémy při cestování (zranění, ztráta dokladů, zavazadla...) Sociální výchova - seznamování, vztahy v rodině, mezi přáteli, cizinci
Koller, Zikmundová, (tělesná výchova)	sebeobrana, zdravý životní styl
Ulrichová, Tichá (občanská výchova)	finanční gramotnost (rozpočet rodiny, druhy majetku, ochrana majetku); zdravý životní styl (mezilidské vztahy, kooperace, volný čas, strava, spánek); krizové situace; lidská práva (tolerance, xenofobie, nacismus, fašismus, neonacismus, rasismus, diskriminace, genocida, Základní listina lidských práv a svobod, práva dětí, způsoby porušování lidských práv
Skamenová, Krčmářová (informatika)	desatero bezpečného internetu; kyberšikana; jak bezpečně procházet web; pravidla pro zabezpečení počítače (zneužití osobních údajů); rizika sociálních sítí; problematika počítačových her; jak sedět a pracovat u počítače; jak může počítač ovlivnit zdraví
Valentová, (výtvarná výchova)	Tradice (Vánoce, Velikonoce, Svatý Martin...) Písmo graffiti - vandalismus x umění Vztah k umění, památkám Kreativní sebevyjádření

Balounová, Drahník (pracovní činnosti)	bezpečnost při práci s náradím, pořádek na pracovním místě, spolupráce ve skupině, dvojici
Drahník, Ničková (fyzika)	Měříme – jak se nenechat ošidit, bezpečnost při práci s el. zařízením, pravidla ochrany před bleskem
Brdek (český jazyk)	zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí kam se v jakých záležitostech obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obrana před manipulací, mediální výchova (se zřetelem k problematice sociálních sítí)
Ulrichová (dějepis)	Kulturní rozmanitosti, seznámení s projevy náboženských představ- rozvoj a úloha křesťanství víry
Pilbauerová (hudební výchova)	Hudba v denním životě (pomáhá při učení?) České lidové tradice (hudba, tanec) Zpěv, hra na hudební nástroj jako prostředek využití volného času
Kollerová, Pouzar (zeměpis)	drogy (vegetační šířková pásma), obyvatelstvo (rasy)
Ulrichová (občanská výchova)	finanční gramotnost (rozpočet rodiny, druhy majetku, ochrana majetku); zdravý životní styl (mezilidské vztahy, kooperace, volný čas, strava, spánek); lidská práva, Základní listina lidských práv a svobod, práva dětí, způsoby porušování lidských práv, tolerance, proces učení- vyrovnání se stresem, vyrovnávání s neúspěchem, zdravý odpočinek

7. ročník (třídy) ZŠ

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)
Ondrová (přírodopis)	Ryby-mořské ryby (zdroj jódu); Plazi-jedovatí hadi (uštknutí); Botanika-léčivé a jedovaté rostliny, význam ovoce, zeleniny a obilovin v potravě; Tabák-nebezpečí kouření; Jedovaté rostliny-zneužití jako drogy
Koller, Drmota (zeměpis)	Problematika drog-asijské státy (zlatý trojúhelník), J Amerika (pěstování koky), náboženství
Pokorný, Einramhofová, Drmota, Cukrová (anglický jazyk)	Tradice a kultura v anglicky mluvících zemích – respektování jiných kultur, vzájemná tolerance Zdravá strava, zdravý životní styl Životní prostředí a jeho ochrana Cestování – problémy při cestování (zranění, ztráta dokladů, zavazadla...) Sociální výchova - seznamování, vztahy v rodině, mezi přáteli, cizinci
Koller, Zikmundová, Kollerová (tělesná výchova)	sebeobrana, zdravý životní styl
Hrádelová, Tichá (občanská výchova)	kultura a společnost (poznávání jiných kultur, objektivní pohled na jiné kultury, respektovat vkus druhých, nepoškozovat sám sebe a své zdraví, funkce umění, duchovní složka života, morálka, mravy, svědomí, význam náboženství, respektovat náboženské přesvědčení druhých lidí, světová náboženství, jejich systémy a principy); finanční gramotnost (druhy a ochrana majetku, organizace, plánování, nakládání s majetkem, životní styl);

	lidská svoboda, altruismus, práva, místo a funkce občana ve státě, obrana před manipulací, předávání informací a prožitkové programy zaměřené na dodržování práva, na prevenci závislosti na návykových látkách včetně alkoholu a tabáku, gamblingu, rasismu, sexuálního a jiného zneužívání, působení sekt a některých nových náboženských směrů, mediální výchova (vliv a funkce médií, cenzura, propaganda, prvky rasové nesnášenlivosti)
Tichá, Kalousová (český jazyk)	zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí kam se v jakých záležitostech obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obrana před manipulací
Pilbauerová (hudební výchova)	Zdraví-zásady hlasové hygieny, mutace, ochrana sluchu Osobnostní a sociální výchova- hudba jako prostředek vyjádření osobnosti- genialita skladatele; vyjádření se pantomimou a tancem
Valentová, Skamenová (výtvarná výchova)	Nekuřácký den, Tradice (Vánoce, Velikonoce), Graffiti – vandalismus X umění Den Země – vztah k životnímu prostředí, vizuální a mediální gramotnost, týmová spolupráce, sebevyjádření a sebepojetí
Pokorný, Kalousová, Zemanová (německý jazyk)	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy osobnostní a sociální výchova – tolerance, porozumění v rodině, v kolektivu vrstevníků, v širší společnosti osobnostní a sociální výchova – využití volného času, koníček – správný krok ke zdravému formování osobnosti multikulturní výchova – tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů
Balounová, Pouzar, Walterová (pracovní činnosti)	bezpečnost při práci s náradím, pořádek na pracovním místě, spolupráce ve skupině, dvojici
Tichá, Drmota (dějepis)	Židé ve středověku (náboženská nesnášenlivost), islám, rozšiřování Arabů, křížové výpravy, objevné plavby, americké civilizace, reformace (střet náboženství a kultur)

8. ročník (třídy) ZŠ

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)
Drahník, Ničková (chemie)	Vlastnosti látek-nebezpečné chemické látky, pravidla s jejich zacházením; Voda-pitná a zdravotně závadná; Kyslík-hoření, hořlaviny; Prvky a sloučeniny-vliv některých vybraných látek na zdraví a ŽP; Kyseliny a zásady-pravidla bezpečnosti, první pomoc při poleptání
Koller, Zikmundová (zeměpis)	Problematika drog; Náboženství ve světě; Lidské rasy-rasismus, holocaust, xenofobie
Zikmundová, Drahník (přírodopis)	Etologie savců-agresivita; Alkohol, nikotin; Hygiena-nakažlivé nemoci; Rasismus, xenofobie; Stresové situace; Anorexie; Obezita; Zdravý životní styl; Sexuální výchova-pohlavní nemoci, předčasné těhotenství
Koller, Zikmundová, Skamenová (tělesná výchova)	sebeobrana, zdravý životní styl
Hrádelová (občanská výchova)	mediální výchova (vliv a funkce médií, cenzura, propaganda, prvky rasové nesnášenlivosti) psychologie (psychohygiena, duševní zdraví, stres, životní styl,

	<p>sebepoznání, sebereflexe, sebehodnocení)</p> <p>sociální vztahy (stres a jeho příčiny, konflikt, způsoby řešení životních situací, tělesné a duševní zdraví)</p> <p>právo (lidská a občanská práva, právní ochrana, protiprávní jednání, trestní odpovědnost)</p> <p>finanční gramotnost (dělba práce, trh, mzdy, reklamace, pojištění)</p> <p>lidská práva (národnostní menšiny, diskriminace, rasismus, xenofobie)</p>
Drmotá, Zemanová (dějepis)	Židé a Romové v novověku (práva a problémy menšin), americká a francouzská revoluce (boj proti tyranii, lidská práva), kolonizace (kulturní odlišnosti)
Pokorný, Einramhofová, Pilbauerová, Zemanová (anglický jazyk)	<p>Tradice a kultura v anglicky mluvících zemích – respektování jiných kultur, vzájemná tolerance</p> <p>Zdravá strava, zdravý životní styl</p> <p>Životní prostředí a jeho ochrana</p> <p>Cestování – problémy při cestování (zranění, ztráta dokladů, zavazadla...)</p> <p>Sociální výchova - seznamování, vztahy v rodině, mezi přáteli, cizinci</p>
Skamenová, Hrádelová (výchova ke zdraví)	<p>Plánované rodičovství - prevence nechtěného těhotenství, antikoncepce, prevence pohlavních chorob, „výchova ke vztahům“ se zdravou integrací sexuality, věrný monogamní vztah s pozdním sexuálním startem</p> <p>Člověk ve zdraví a nemoci – prevence civilizačních chorob, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, léčení přírodními prostředky, cesty přenosu nákaz a jejich prevence, choroby přenosné potravou, krví a sexuálním kontaktem, bodnutím hmyzu, styk se zvířaty, respirační choroby, ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami</p> <p>Zdravá výživa - energetická hodnota stravy, standardizovaná denní spotřeba potravin, poruchy příjmu potravy, klamavá reklama, hygiena potravin</p> <p>Osobní bezpečí - agrese, šikana, zločin, trestní čin, vandalismus, xenofobie, rasismus, domácí násilí adrenalinové sporty, dodržování pravidel ve sportu, v silničním provozu, dopravní předpisy a dopravní značení, budování zdravého sebevědomí, prevence návykových látek- příčiny vzniku závislosti, pomoc v krizi, dělení drog a legislativa</p> <p>mimořádné události - evakuace, transport zraněného</p> <p>bezpečnost při práci s náradím, pořádek na pracovním místě, spolupráce ve skupině, dvojici</p>
Einramhofová, Zemanová, Kalousová (německý jazyk)	<p>osobnostní a sociální výchova – blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc</p> <p>osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy</p> <p>multikulturní výchova – respektovat odlišnosti i práva jiných lidí, tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti jiných</p> <p>osobnostní a sociální výchova – organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života</p>
Drahník (pracovní činnosti)	bezpečnost při práci s náradím, pořádek na pracovním místě, spolupráce ve skupině, dvojici
Ulrich (matematika)	Finanční gramotnost: rozpočet a celkové náklady rodiny, jak řešit finanční tíseň
Tichá, Valentová (český jazyk)	zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí kam se v jakých záležitostech obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obrana před

	manipulací
Drahník (fyzika)	efektivita práce, energie a její šetření, izolace, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, zvuk a hygienické normy, ochrana sluchu, elektřina a nebezpečí s ní spojené – ochrana a první pomoc, bouřky a zásady chování při bouřce
Pilbauerová (hudební výchova)	Hudba jako relaxační prostředek Nešvary v hudbě- alkohol, drogy Osobnostní a sociální výchova- tolerance odlišných názorů v kolektivu spolužáků, ve společnosti (hudební styly)

9. ročník (třídy) ZŠ

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)
Ničková (chemie)	Úvod-pravidla bezpečnosti zacházení s chemickými látkami, první pomoc; Uhlovodíky-hořlaviny, látky výbušné (paliva); Areny-nebezpečné vlastnosti (rakovinnotvornost); Přírodní látky-význam v potravě; Člověk a chemie-léčiva, možnost zneužití; Člověk proti sobě-doping, ethanol, nikotin, kofein, drogy-otravné látky; Havárie s únikem nebezpečné látky, prostředky CO, provizorní ochranné prostředky; Jak se chovat za mimořádných událostí
Balounová, Hrádelová (výchova ke zdraví)	zdravá výživa, prevence návykových látek, péče o duševní zdraví, osobní bezpečí (agresivita), bezpečnost v dopravě, první pomoc, sexuální výchova, krizové situace zdravá výživa, výživa kojence, nemocných, prevence návykových látek, závislosti na PC, 1. Pomoc při otravě n.l. péče o duševní zdraví, uvolnění psychického napětí, osobní bezpečí (agresivita), bezpečnost v dopravě, první pomoc, sexuální výchova, krizové situace v rodině, Zákon o rodině, rozvodovost
Drmotá (dějepis)	TGM (Hilsneriáda – rasismus), První republika (národnosti), světová hospodářská krize (chudoba), Holocaust; Fašismus, nacismus, komunismus (rasismus, totalita); Odsun Němců (národnostní menšiny)
Drahník (přírodopis)	Život v ohrožených situacích, Sopečná činnost a zemětřesení; Zdravý životní styl, obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin
Zikmundová, Kollerová (tělesná výchova)	sebeobrana, zdravý životní styl
Ulrich, Krčmářová, Koller (informatika)	Desatero bezpečného internetu; Kyberšikana; Jak bezpečně procházet web; Pravidla pro zabezpečení počítače (zneužití osobních údajů); Rizika sociálních sítí; Problematika počítačových her; Jak sedět a pracovat u počítače; Jak může počítač ovlivnit zdraví.
Hrádelová (občanská výchova)	psychologie (plánování, životní cíle, hodnotový žebříček, duchovní život); občanská práva (občanské právo, vlastnické právo, rodinné právo, právní ochrana, sociální politika státu); finanční gramotnost (korupce, podnikání)
Kollerová (zeměpis)	obyvatelstvo ČR (soužití s menšinami, náboženství)
Pokorný, Einramhofová, Zemanová, Pilbauerová (anglický jazyk)	Zdraví, Zdravá strava, Životní prostředí, Problem page (řešení osobních problémů, kamarádi) Sociální výchova - seznamování, vztahy v rodině, mezi přáteli, cizinci Tradice a kultura v anglicky mluvících zemích – respektování jiných kultur, vzájemná tolerance

	Zdravá strava, zdravý životní styl Životní prostředí a jeho ochrana
Einramhofová, Kalousová, Zemanová, Pokorný (německý jazyk)	osobnostně sociální výchova – zvládání vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým) osobnostní a sociální výchova – přistěhovalectví multikulturní výchova – specifika oděvu ve světě
Hrádelová (český jazyk a literatura)	zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí kam se v jakých záležitostech obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obrana před manipulací
Balounová (matematika)	Finanční gramotnost: Půjčky a druhy karet a bankovních služeb.
Skamenová, Brdek (výtvarná výchova)	tradice (Vánoce, Velikonoce, ...) písmo graffiti - vandalismus x umění vztah k umění, památkám kreativní sebevyjádření

^{*)}Přidejte řádky podle potřeby

2. 2. Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě

Zaměření na zdravé klima ve třídě a kyberkriminalitu.

(Aktivity, které nejsou součástí učebního plánu a reagují na zvláštní situaci v třídním kolektivu či mezi třídními kolektivy, která byla zaregistrována na základě šetření ke zjištění situace ve škole, provedeného před zpracováním MPP např. pomocí dotazníku, diskuse atd. - viz blok A. Zmapování situace pro stanovení cílů MPP. Jedná se o programy cíleně zaměřené na řešení výskytu konkrétních SPJ- násilí, šikana, výskyt a zneužívání drog včetně alkoholu a tabáku, rasismus a jiné projevy netolerance, ... na které budou navazovat další aktivity podle aktuálního vývoje situace. Pro každý jednotlivý jev a třídu použijte samostatnou následující tabulku.)

Vyplývá z minulého školního roku nebo ze šetření na počátku nového školního roku.

SPJ který bude řešen:	nevhodné chování – třídní klima
Jak byla situace zjištěna: pozorování	
Kdo bude situaci řešit – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace: PPP Č.Budějovice	
Kdy bude situace řešena: okamžitě	
S použitím jakých metod bude intervence vedena: rozhovor, diskuze, zážitkové hry	
Způsob ověření efektivity intervence: pozorování, dotazník	

(Další tabulky přidejte podle potřeby.)

2. 3. Jednorázové aktivity pro žáky

(Přednáška, projekce videofilmů – pouze informativní programy, pro více žáků, tříd najednou)

Název aktivity, akce	Realizátor

^{*)}Přidejte řádky podle potřeby

Uvidíme podle nabídky.

2. 4. Volnočasové aktivity pro žáky

název aktivity, kroužku	den konání	realizátor
softball	po 15,15 – 16,45	DDM - Zikmundová
volejbal	pá 14,00 – 16,00	Mgr. Petra Randáková
florbal mladší děti	út 15,15 – 16,15	Aktivity ČB
atletický	st 12,45 – 13,45, 15,30 – 17,00	HESU-Musilová
šachový	po 14,15 – 15,15?	Šachy QCC
vědecký	čt, pá 13,30 – 14,30	Věda nás baví Praha
rybářský	čt 16,00 – 17,00	ČRS MO3 ČB
výuka angličtiny	st ?	Verolingua
výuka angličtiny	st 12,50 – 14,20	Wattsenglish
roztleskávačky	pá 14,00 – 15,00	DDM ČB
sportovní	po 13,00 – 15,00 čt 14,00 – 15,00	Sport klub FAME z. s. (Faměrová)
taekwondo	út, čt 17,00 – 19,00	Fight club ČB
karate	st 18,00 – 19,00	Fight club ČB
gymnastický	po, út, čt, pá 17,00 – 19,00	TJ Lokomotiva
parkour	po 15,00 – 16,00, út 15,15 – 16,15	Aktivity ČB – Jan Starý
dramatický	po 14,00 – 15,00	Rytmik – Andrea Forghierová
tvořivé dílny	po 14,00 – 15,00	Rytmik – Andrea Forghierová
florbal	st 17,00 – 18,30	FBC Štíří

IV. OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE SPJ

(Uved'te to, co se nepodařilo včlenit do ostatních doporučených bodů MPP. Například preventivní aktivity realizované na Domově mládeže)

VI. EVIDENCE A EFEKTIVITA

ŠMP si vede deník, kam pravidelně zaznamenává případy výskytu rizikového chování, vzdělávací akce pro pedagogy, preventivní aktivity pro žáky. Vede si písemně zpracované zprávy o krizovém jednání žáků, o způsobu řešení situace, spolupráci s rodiči a na navržených opatřeních.

(vedení vlastních záznamů o: výskytu SPJ ve škole v daném školním roce, vzdělávacích akcí pro pedagogy, preventivních aktivitách pro žáky... Jakým způsobem se budou tyto aktivity vyhodnocovat např. dotazník, diskuse... + zpracování závěrečné zprávy o plnění MPP)

V bodech.

VII. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitelky školy s MPP	1. 11. 2019	
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP	1. 11. 2019	