

## Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žakovým vlastním (sebe)hodnocením.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.

Žák má právo na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělání.

### **Pravidla hodnocení prospěchu a chování**

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

výborný  
chvalitebný  
dobrý  
dostatečný  
nedostatečný

Chování žáka je klasifikováno jako:

velmi dobré  
uspokojivé  
neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje:

prospěl s vyznamenáním  
prospěl  
neprospěl

Žák je hodnocen :

„ prospěl s vyznamenáním“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré

„ prospěl“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“

„ neprospěl“, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

pracoval(a) úspěšně

pracoval(a)

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy (zejména vnitřní klasifikační řád), které upravují pravidla pro klasifikaci. Souhrnné písemné slovní hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy nebo jako (velmi vhodný) „doplňek“ ke klasifikaci.

Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace žáka považuje ŠVP převahu pozitivní motivace..

Klasifikace v jazykovědných, společenskovědných, přírodovědných předmětech a matematice

Při klasifikaci výsledků se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení poznatků
- kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované činnosti
- uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů
- kvalita myšlení, logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia

Stupeň 1-výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Je pohotový, samostatný a tvořivý. Myslí logicky správně. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti mají pouze menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2- chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Je pohotový, pracuje samostatně nebo podle menších podnětů učitele. Myslí správně, logicky a tvořivě. Písemný a ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3- dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených poznatků nepodstatné mezery. Činnosti nevykonává vždy přesně, chyby dovede s pomocí učitele odstranit. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. V ústním i písemném projevu bývají chyby a nepřesnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4- dostatečný

Žák má závažné mezery v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků. Při řešení praktických i teoretických úkolů se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný, v logickém myšlení se vyskytují závažné nedostatky. Tyto se vyskytují i v ústním a písemném projevu. Závažné chyby dokáže žák s pomocí učitele odstranit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5- nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a přesně, má v nich závažné mezery. Vyskytují se nedostatky v samostatném a logickém myšlení. Závažné chyby, které se vyskytují v ústním i písemném projevu, nedokáže opravit ani s pomocí učitele.

#### Klasifikace v předmětech – pracovní vyučování, základy techniky, výtvarná, hudební a tělesná výchova

Při klasifikaci v předmětech s praktickým a umělecko- odborným zaměřením se přihlíží:

- k individualitě každého žáka, k jeho možnostem
- ke snaze o zlepšení žákových dosavadních výsledků
- k ochotě žáka spolupracovat a plnit zadané úkoly
- k připravenosti na vyučování

#### Stupeň 1- výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů. Osvojené vědomosti a dovednosti aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má zájem o předmět, dokáže postupně zlepšovat výsledky své činnosti.

#### Stupeň 2- chvalitebný

Žák je v činnostech převážně aktivní, méně samostatný a tvořivý. Má menší snahu zlepšovat své výsledky, ne vždy je schopen splnit zadané úkoly v časovém termínu.

#### Stupeň 3- dobrý

Žák je převážně pasivní, není samostatný a tvořivý. Jeho vědomosti a dovednosti mají četné mezery. při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

#### Stupeň 4- dostatečný

Žák projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí učitele.

#### Stupeň 5- nedostatečný

Žák je v činnostech pasivní, neprojevuje zájem o ně. Minimální vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí učitele.

#### Klasifikace chování

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

#### Stupeň 1- velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle a snaží se je napravit.

#### Stupeň 2- uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu. Všechna opatření k posílení kázně se minula účinkem. Žák se opakovaně dopouští závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

#### Stupeň 3- neuspokojivé

Chování žáka je v závažném rozporu s pravidly slušného chování. Opakovaně se dopouští přestupků, kterými vážně ohrožuje chování, bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

### Výchovná opatření

Pochvaly- ředitele školy  
třídního učitele

Pochvala ředitele školy- za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Pochvala třídního učitele- za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvajícú úspěšnou práci.

### Opatření k posílení kázně:

napomenutí třídním učitelem  
důtka třídního učitele  
důtka ředitele školy

Napomenutí a důtku třídního učitele navrhuje třídní učitel ,popř. učitel, který ve třídě vyučuje a oznamuje ji řediteli školy. O udělení důtky ředitele školy rozhoduje ředitel školy.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

### Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči nebo specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při klasifikaci přihlíží k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáka. Při zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáka volí vyučující takové metody a formy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha vliv.

Děti , u kterých je prokázána dyslexie a dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů hodnoceny slovně. U dětí se specifickými poruchami učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce.

### Zásady klasifikace prospěchu

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým nebo zdravotním zvláštnostem žáka. Posuzuje se vztah k učení a ochota učit se a zdokonalovat se, efektivnost využívání znalostí a dovedností, samostatnost při řešení problémů, zodpovědnost, úroveň vyjadřovacích schopností, spolupráce v kolektivu.

1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé na základě písemných, ústních, praktických zkoušek, sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na

vyučování, analýzy různých činností žáka, konzultací s ostatními učiteli, popř. psychologickými nebo zdravotními pracovníky.

2) Žák 2.-9. ročníku ZŠ musí mít z každého předmětu aspoň dvě známky za každé pololetí. Zkoušení je prováděno před kolektivem třídy. Znamky získává učitel průběžně během celého klasifikačního období.

3) Učitel oznamuje žákovi výsledek ústního či písemného zkoušení a zdůvodňuje jej. Znamky zapisuje do žákovské knížky. Výsledky písemných zkoušek a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

4) O termínu písemné zkoušky, která zahrnuje učivo za delší časové období (např. čtvrtletní práce), informuje učitel žáky nejméně týden předem. V jednom dni mohou žáci psát pouze jednu tuto zkoušku.

5) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo zástupci ředitele.

6) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Při dlouhodobějším pobytu žáka v lázních nebo léčebně, respektuje učitel známky zaslané z těchto zařízení. Žák se již nepřezkoušuje.

7) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé výsledky celkové klasifikace do katalogových listů.

8) Informace o prospěchu a chování žáka jsou rodičům předávány na třídních schůzkách. Rodiče mohou požádat i o individuální konzultace.

9) V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování žáka jsou rodiče informováni bezprostředně a prokazatelným způsobem.

10) Třídní učitelé popř. výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

### **Autoevaluace školy**

Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- výsledky vzdělávání,
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- spokojenost žáků,
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků,
- klima školy a spokojenost pedagogů,
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,
- efektivita projektové práce,

- vnímání školy okolím a prezentace školy.

### Cíle

- cíle stanovené v koncepčním záměru rozvoje školy
- cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu

### Zaměření na

- reálnost a stupeň důležitosti stanovených cílů
- způsob plnění stanovených cílů školy
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků
- oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit
- případné návrhy příslušných opatření ke zlepšení úrovně vzdělávání
- vyhodnocení účinnosti opatření z předchozího vlastního hodnocení školy

### Oblasti hodnocení

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům a studentům
- spolupráce s rodiči
- vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků a studentů
- řízení školy
- kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

### Pravidla a termíny

- Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období jednoho nebo dvou školních roků.
- Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.
- Vlastní hodnocení školy se projedná v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku.